

МБОУ «Уральская СОШ №34»  
Индивидуальная коррекционная программа

---

ФИ Зыков Саша

Дата рождения 16.05.2010.

Класс 2

**Заключение ТППК.** Общее недоразвитие речи III уровня; расстройство поведения, слабая мелкая моторика, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности. АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2). Частичное включение в образовательный процесс. Индивидуальное обучение.

**Рекомендации ТППК для создания специальных условий.**

**Учебное пространство:**

- не ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно давать время для обдумывания;
- не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделить его на отдельные части;
- в момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, т.к. процесс переключения у них очень снижен;
- необходимо активизировать работу всех анализаторов;
- необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, используя игровые приёмы.

**Специальные методы:**

- устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями;
- подача учебного материала осуществляется небольшими, логически законченными дозами;
- необходимо вариативное повторение;

**Уровень сформированности предметных умений по итогам 1-го класса.**

**Чтение.** Читает по слогам и целыми словами. При чтении домысливает. Затрудняется при чтении слов с *ь*, со стечением согласных, длинных слов. При чтении «заглатывает» звуки или слоги то в середине, то в конце слова. Понимает смысл прочитанного и отвечает на предложенные вопросы прямого типа. Не может сделать выводы, не выделяет главную мысль. Пересказывает. В итоговой работе по чтению верно выполнил 6 заданий. Базовый уровень программы по чтению освоил.

**Русский язык.** Нарушена каллиграфия. Пишет под диктовку и списывает с единичными ошибками. Правильно пишет гласные после шипящих. Различает звуки и буквы, ставит ударение в словах, определяет звуковой состав слова. Различает звонкие-глухие, путает твёрдые мягкие согласные. Правильно выбирает знаки конца предложения. Не различает лексическое значение имён собственных и нарицательных. Восстанавливает порядок слов в предложении. Делит текст на предложения, правильно обозначает границы предложения. Базовый уровень по русскому языку сформирован.

## МБОУ «Уральская СОШ №34»

### Индивидуальная коррекционная программа

---

**Математика.** Знает последовательность чисел в пределах 20. Знает состав числа, умеет применять в заданиях. Умеет находить наименьшие и наибольшие числа, складывать и вычитать в пределах 10, допускает ошибки при сложении и вычитании в пределах 20 без перехода через 10. Решает арифметические задачи, но может допускать ошибки при записи решения. Умеет сравнивать, отвечать на вопрос «На сколько?», записывать разность. Допускает ошибки при распознавании предметов разной геометрической формы и распознавании фигур разной геометрической формы. Не смог установить взаимно-однозначное соответствие между группами предметов. Читает таблицу, но может допустить ошибки. В итоговой работе верно выполнил 7 заданий в базовой части и 3 задания в дополнительной части. Базовый уровень по математике сформирован.

**Особенности поведения.** Вступает в необоснованные споры с учителем. Неадекватно реагирует на замечания. Конфликтный. Не принимает чужое мнение. Излишне критичен к другим людям.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение на 2019-2020 уч.год.**

**Цель:** повышение возможностей ребёнка с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс через формирование личностных, метапредметных и предметных умений.

##### **Задачи, направленные на формирование предметных умений:**

1. овладение основами грамотного письма;
2. формирование осознанного, правильного, плавного чтения вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
3. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных произведений, высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
4. формировать умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

##### **Задачи, направленные на развитие метапредметных умений**

1. формировать умение составлять тексты в письменной форме;
2. формировать умение работать в коллективе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
3. формировать умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты;

##### **Задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

1. Воспитание уважительного отношения к иному мнению;
2. Воспитание доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

## МБОУ «Уральская СОШ №34»

### Индивидуальная коррекционная программа

#### 3. Формирование навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия.

Специалисты	ФИО	Задачи коррекционной работы	Периодичность Сроки реализации
Учителя музыки, физкультуры, иностранного языка, ИЗО и технологии	Адерихина О.И. Каширская Н.В. и др.	Адаптация в классном коллективе. Посещение уроков музыки, физкультуры, ИЗО, технологии, иностранного языка	1 урок в день согласно расписанию уроков во 2-м классе
Учитель	Петрашенко Г.А.	Ликвидация пробелов и пропедевтика трудностей по русскому языку и математике	2 занятия в неделю
Психолог	Прокопьева Л.А.	Развитие познавательных процессов.	1 занятие в неделю
Дефектолог	Григорьева Л.И.	Формирование читательской грамотности. Работа с текстами.	2 занятия в неделю
Логопед	Зорина Н.В.	Расширение словарного запаса. Формирование обобщающих понятий. Развитие монологической и диалогической речи.	2 занятия в неделю по 20 минут
Социальный педагог	Терентьева Е.А.	-	-

#### Приложение 1

#### Индивидуальная карта развития социальных (жизненных) умений обучающихся с ЗПР

ФИ Зыков Саша

	Критерии	1 кл.	1	2	3 кл.	4 кл.
		(доп.)	кл.	кл.		
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	1	3			
2	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	2	3			
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	1	1			
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	1	2			
5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	2	3			
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	3	3			
7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	3	3			
8	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	1	2			
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	2	3			

**МБОУ «Уральская СОШ №34»**  
**Индивидуальная коррекционная программа**

10	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	1	2			
11	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	2	3			
12	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	5	5			
13	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;	1	2			
14	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	4	5			

**Приложение 2**

**Индивидуальная карта развития метапредметных результатов обучающихся с ЗПР**  
**ФИ Зыков Саша**

	Критерии	1 кл. (Доп.)	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 класс
1	Способность принимать и сохранять цели и задачи		2			
2	Способность участвовать в коллективном поиске средств решения учебных и практических задач		1			
3	Умение планировать учебные действия		2			
4	Умение контролировать учебные действия		2			
5	Умение оценивать учебные действия		3			
6	Умение понимать причины успеха и неуспеха		2			
7	Умение конструктивно действовать в ситуации неуспеха		3			
8	Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач		5			
9	Умение использовать информационные средства		2			
10	Умение использовать ИКТ		2			
11	Владение навыками смыслового чтения;		5			
12	Умение строить речевое высказывание, составлять тексты в устной форме		5			
13	Умение составлять тексты в письменной форме		1			
14	Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации		4			
15	Умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;		4			
16	Умение рассуждать		4			
17	Умение слушать собеседника		2			
18	Умение вести диалог		2			
19	Умение признавать существование разных точек зрения,		1			
20	Умение аргументированно излагать свою точку зрения		3			
21	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		1			

МБОУ «Уральская СОШ №34»  
Индивидуальная коррекционная программа

22	Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности		1			
23	Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		1			
24	Умение конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон и интересы сотрудничества		1			
25	Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;		4			
26	Владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		4			

МБОУ «Уральская СОШ №34»  
Индивидуальная коррекционная программа

---

Согласовано

Родитель(законный представитель)

\_\_\_\_\_

Согласовано

Руководитель ШПМПК

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Уральская СОШ № 34»

\_\_\_\_\_ М.М. Дмитриева

Приказ № 01-05-54/1 от 05.09.2019 г

Индивидуальная  
коррекционная программа  
на 2019-2020 учебный год

МБОУ «Уральская СОШ №34»  
Индивидуальная коррекционная программа

---

ФИ Линников Антон

Дата рождения 04.03.2010 г.

Класс 2

**Заключение ТППК.** Развитие интеллектуально-познавательной сферы не соответствует возрастной норме, темп деятельности замедленный, внимание неустойчивое. АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2).

**Рекомендация ТППК. Специальные условия. Учебное пространство:**

- не ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно давать время для обдумывания;
- не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделить его на отдельные части;
- в момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, т.к. процесс переключения у них очень снижен;
- необходимо активизировать работу всех анализаторов;
- необходимо развивать самоконтроль, давать возможности самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, используя игровые приёмы.

**Специальные методы:**

- устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями;
- подача учебного материала осуществляется небольшими, логически законченными дозами;
- необходимо вариативное повторение;

**Уровень сформированности предметных умений по итогам 1-го класса.**

**Чтение.** Способ чтения слог+слово. Темп чтения 42 слова в минуту. Затрудняется при чтении слов сложной слоговой структуры. Не понимает общее содержание текста. Не пересказывает. Не может находить информацию в тексте. Часто не понимает самого смысла заданий. Верно выполнил только 2 задания из 8 заданий базового уровня. Базовый уровень читательской грамотности не сформирован.

**Русский язык.** Письменные буквы знает. Списывает и пишет диктант с ошибками (заглавная буква в начале предложения, безударная гласная, замена ь-и, е-и, правописание предлогов, пропускает часть текста, неправильно пишет окончания). Много исправлений. Звуко-буквенный анализ не выполняет. Делит слова на слоги, выделяет ударный слог. Не владеет навыками переноса. Не может восстановить порядок слов в предложении, определить начало и конец предложения, поставить нужный знак в конце предложения. В итоговой контрольной работе по русскому языку большую часть заданий не выполнил (6 б.). Базовый уровень программного материала по русскому языку за первый класс не освоен.

**Математика.** Соотносит цифру и число. Знает последовательность чисел в пределах 20. Считает на пальцах. Состав числа в пределах 10 не знает. Сложение

## МБОУ «Уральская СОШ №34»

### Индивидуальная коррекционная программа

и вычитание в пределах 100 выполняет, но допускает ошибки. Смысл задач понимает, но затрудняется в записи решения. Не может составить модель задачи. В итоговой контрольной работе выполнил 6 заданий. Не смог распознать предметы, имеющие заданную геометрическую форму. При решении задач не может учитывать одновременно несколько условий. Базовый уровень программного материала по математике за первый класс не освоен.

**Окружающий мир и развитие речи.** Словарный запас ограничен. Плохо владеет обобщающими понятиями. Затрудняется в составлении рассказа по картинке. В устной речи использует простые конструкции, повтор слов. Не может вести диалог. Не владеет монологической речью.

#### Психолого-педагогическое сопровождение на 2019-2020 уч.год.

**Цель:** повышение возможностей ребёнка с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс через формирование личностных, метапредметных и предметных умений.

#### **Задачи, направленные на формирование предметных умений:**

1. овладение основами грамотного письма;
2. формирование осознанного, правильного, плавного чтения вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
3. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных произведений, высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
4. формировать умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

#### **Задачи, направленные на развитие метапредметных умений**

1. формировать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация), устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
2. формировать умение аргументировано излагать свою точку зрения;

#### **Задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

1. Овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни

Специалисты	ФИО	Задачи коррекционной работы	Периодичность Сроки реализации
Учитель	Адерихина О.И.	Ликвидация пробелов и пропедевтика трудностей по русскому языку и математике	2 занятия в неделю
Психолог	Прокопьева Л.А.	Развитие познавательных процессов.	1 занятие в неделю
Дефектолог	Григорьева Л.И.	Формирование читательской грамотности. Работа с текстами.	2 занятия в неделю во время уроков чтения и окружающего мира

**МБОУ «Уральская СОШ №34»**  
**Индивидуальная коррекционная программа**

Логопед	Зорина Н.В.	Расширение словарного запаса. Формирование обобщающих понятий. Развитие монологической и диалогической речи.	2 занятия в неделю по 20 минут
Социальный педагог	Терентьева Е.А.		
Классный руководитель	Адерихина О.И.	Включение во внеурочную деятельность. Посещение кружков.	В течение года

**Приложение 1**

**Индивидуальная карта развития социальных (жизненных) умений обучающихся с ЗПР**

ФИ Линников Антон

	Критерии	1 кл. (доп.)	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	3	4			
2	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	2	3			
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	3	4			
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	2	3			
5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	4	5			
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	4	5			
7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	3	4			
8	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	4	4			
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	4	5			
10	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	2	3			
11	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	2	3			
12	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	1	2			
13	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;	3	4			
14	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	2	3			

**МБОУ «Уральская СОШ №34»**  
**Индивидуальная коррекционная программа**

**Приложение 2**

**Индивидуальная карта развития метапредметных результатов обучающихся с ЗПР**  
**ФИ Линников Антон**

	Критерии	1 кл. (Доп.)	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 класс
1	Способность принимать и сохранять цели и задачи		5			
2	Способность участвовать в коллективном поиске средств решения учебных и практических задач		6			
3	Умение планировать учебные действия		3			
4	Умение контролировать учебные действия		3			
5	Умение оценивать учебные действия		3			
6	Умение понимать причины успеха и неуспеха		2			
7	Умение конструктивно действовать в ситуации неуспеха		2			
8	Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач		4			
9	Умение использовать информационные средства		2			
10	Умение использовать ИКТ		1			
11	Владение навыками смыслового чтения;		3			
12	Умение строить речевое высказывание, составлять тексты в устной форме		5			
13	Умение составлять тексты в письменной форме		1			
14	Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации		2			
15	Умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;		2			
16	Умение рассуждать		5			
17	Умение слушать собеседника		4			
18	Умение вести диалог		5			
19	Умение признавать существование разных точек зрения,		5			
20	Умение аргументированно излагать свою точку зрения		1			
21	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		4			
22	Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности		1			
23	Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		2			
24	Умение конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон и интересы сотрудничества		2			
25	Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;		4			
26	Владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.		4			

ФИ Пшеничная Настя

Дата рождения 19.11.2009 г.

Класс 2

**Заключение ТПМПК.** Общее недоразвитие речи III уровня; уровень учебной мотивации низкий; темп деятельности замедленный, знания и умения не соответствуют возрасту. АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2).

**Рекомендация ТПМПК. Специальные условия. Учебное пространство:**

- не ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно давать время для обдумывания;
- не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделить его на отдельные части;
- в момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, т.к. процесс переключения у них очень снижен;
- необходимо активизировать работу всех анализаторов;
- необходимо развивать самоконтроль, давать возможности самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, используя игровые приёмы.

**Специальные методы:**

- устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями;
- подача учебного материала осуществляется небольшими, логически законченными дозами;
- необходимо вариативное повторение;

**Уровень сформированности предметных умений по итогам 1-го класса.**

**Чтение.** Способ чтения (слог+слово), темп чтения 55 слов в минуту. Прочитанное понимает частично. Пересказывает. Не всегда находит информацию, заданную в явном виде и неявном виде. Не может выделить последовательность событий. В итоговой контрольной работе верно выполнила только 6 заданий из 10. Базовый уровень читательской грамотности не сформирован.

**Русский язык.** Списывает и под диктовку пишет с небольшим количеством ошибок (безударная гласная). Звуко-буквенный анализ выполняет. На слоги делит, ударный слог выделяет, допускает ошибки при переносе слов с буквой й. Не может восстановить порядок слов в предложении, поставить нужный знак в конце предложения. В итоговой работе верно выполнила 6 заданий (10 баллов). Базовый уровень умений по русскому языку сформирован.

**Математика.** Знает последовательность чисел в пределах 100. Владеет навыками сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через

десяток. Считает в уме. Смысл задач понимает. В итоговой работе выполнила 9 заданий. Базовый уровень математических умений за первый класс сформирован.

**Окружающий мир и развитие речи.** Недостаточно владеет монологической речью. Допускает ошибки, нарушена связность речи и последовательность событий.

### **Психолого-педагогическое сопровождение на 2019-2020 уч.год.**

**Цель:** повышение возможностей ребёнка с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс через формирование личностных, метапредметных и предметных умений.

#### **Задачи, направленные на формирование предметных умений:**

1. овладение основами грамотного письма;
2. формирование осознанного, правильного, плавного чтения вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
3. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных произведений, высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
4. формировать умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

#### **Задачи, направленные на развитие метапредметных умений**

1. формировать умение планировать учебные действия;
2. формировать навыки смыслового чтения;
3. Формировать навыки логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация), устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.

#### **Задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

1. Формировать адекватные представления о собственных возможностях;
2. Формировать адекватные представления о картине мира.

Специалисты	ФИО	Задачи коррекционной работы	Периодичность Сроки реализации
Учитель	Адерихина О.И.	Ликвидация пробелов и пропедевтика трудностей по русскому языку и математике	2 занятия в неделю
Психолог	Прокопьева Л.А.	Развитие познавательных процессов.	1 занятие в неделю
Дефектолог	Григорьева Л.И.	Формирование читательской грамотности. Работа с текстами.	2 занятия в неделю во время уроков чтения и окружающего

МБОУ «Уральская СОШ №34»  
Индивидуальная коррекционная программа

			мира
Логопед	Зорина Н.В.	Расширение словарного запаса. Формирование обобщающих понятий. Развитие монологической и диалогической речи.	2 занятия в неделю по 20 минут
Социальный педагог	Терентьева Е.А.		
Классный руководитель	Адерихина О.И.	Включение во внеурочную деятельность. Посещение кружков.	В течение года

Приложение 1

**Индивидуальная карта развития социальных (жизненных) умений обучающихся с ЗПР**  
ФИ Пшеничная Настя

	Критерии	1 кл. (доп.)	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;		5			
2	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;		5			
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		4			
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		5			
5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;		5			
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		6			
7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		5			
8	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		6			
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		6			
10	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		4			
11	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;		3			
12	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;		6			
13	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;		6			
14	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.		3			

**Индивидуальная карта развития метапредметных результатов обучающихся с ЗПР  
ФИ Пшеничная Настя**

	Критерии	1 кл. (Доп.)	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 класс
1	Способность принимать и сохранять цели и задачи		6			
2	Способность участвовать в коллективном поиске средств решения учебных и практических задач		3			
3	Умение планировать учебные действия		3			
4	Умение контролировать учебные действия		4			
5	Умение оценивать учебные действия		4			
6	Умение понимать причины успеха и неуспеха		3			
7	Умение конструктивно действовать в ситуации неуспеха		3			
8	Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач		3			
9	Умение использовать информационные средства		4			
10	Умение использовать ИКТ		3			
11	Владение навыками смыслового чтения;		3			
12	Умение строить речевое высказывание, составлять тексты в устной форме		5			
13	Умение составлять тексты в письменной форме		3			
14	Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации		3			
15	Умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;		3			
16	Умение рассуждать		4			
17	Умение слушать собеседника		5			
18	Умение вести диалог		5			
19	Умение признавать существование разных точек зрения,		5			
20	Умение аргументированно излагать свою точку зрения		3			
21	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		5			
22	Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности		3			
23	Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		5			
24	Умение конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон и интересы сотрудничества		4			
25	Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;		4			
26	Владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.		4			

ФИ Шутова Ксения

Дата рождения 27.05.2010 г.

Класс 2

**Заключение ТПМПК.** Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР); уровень учебной мотивации низкий; темп деятельности замедленный, знания и умения не соответствуют возрасту. АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2).

**Рекомендация ТПМПК. Специальные условия. Учебное пространство:**

- не ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно давать время для обдумывания;
- не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделить его на отдельные части;
- в момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, т.к. процесс переключения у них очень снижен;
- необходимо активизировать работу всех анализаторов;
- необходимо развивать самоконтроль, давать возможности самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, используя игровые приёмы.

**Специальные методы:**

- устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями;
- подача учебного материала осуществляется небольшими, логически законченными дозами;
- необходимо вариативное повторение;

**Уровень сформированности предметных умений по итогам 1-го класса.**

**Чтение.** Чтение слоговое, 25 слов в минуту. Затрудняется в чтении слов сложной слоговой структуры. Прочитанное понимает частично. Пересказ затруднён. Нарушена смысловая цельность, связность, последовательность высказывания. На вопросы по тексту ответить не может. Не всегда находит информацию, заданную в явном виде. Не может формулировать выводы и интерпретировать содержание прочитанного. В итоговой контрольной работе верно выполнила только 5 заданий из 10. Базовый уровень читательской грамотности не сформирован.

**Русский язык.** Списывает с небольшим количеством ошибок. Под диктовку пишет с ошибками (замена ь-и). Затрудняется в написании слов сложной слоговой структуры (ручейки-руичерки). Звуко-буквенный анализ не выполняет. На слоги делит, ударный слог выделяет, допускает ошибки при переносе слов с буквой й. Не может восстановить порядок слов в предложении, поставить нужный знак в конце предложения. В итоговой

работе верно выполнила 5 заданий (8 баллов). Базовый уровень умений по русскому языку сформирован.

**Математика.** Знает последовательность чисел в пределах 100. Владеет навыками сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Считает в уме. Смысл задач понимает. В итоговой работе выполнила все задания. Базовый уровень математических представлений за первый класс сформирован.

**Окружающий мир и развитие речи.** Словарный запас ограничен. Плохо владеет обобщающими понятиями. Затрудняется в составлении рассказа по картинке. В устной речи использует простые конструкции.

**Особенности.** Нарушено звукопроизношение

### **Психолого-педагогическое сопровождение на 2019-2020 уч.год.**

**Цель:** повышение возможностей ребёнка с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс через формирование личностных, метапредметных и предметных умений.

#### **Задачи, направленные на формирование предметных умений:**

1. овладение основами грамотного письма;
2. формирование осознанного, правильного, плавного чтения вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
3. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных произведений, высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
4. формировать умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

#### **Задачи, направленные на развитие метапредметных умений**

1. формировать умение составлять письменные тексты;
2. формировать умение строить речевое высказывание, составлять тексты в устной форме; аргументировано излагать свою точку зрения.

#### **Задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

1. Формировать адекватные представления о собственных возможностях;
2. Формировать мотивацию к труду, к работе на результат.

Специалисты	ФИО	Задачи коррекционной работы	Периодичность Сроки реализации
Учитель	Адерихина О.И.	Ликвидация пробелов и пропедевтика трудностей по русскому языку и математике	2 занятия в неделю
Психолог	Прокопьева Л.А.	Развитие познавательных процессов.	1 занятие в неделю

МБОУ «Уральская СОШ №34»  
Индивидуальная коррекционная программа

Дефектолог	Григорьева Л.И.	Формирование читательской грамотности. Работа с текстами.	2 занятия в неделю во время уроков чтения и окружающего мира
Логопед	Зорина Н.В.	Расширение словарного запаса. Формирование обобщающих понятий. Развитие монологической и диалогической речи.	2 занятия в неделю по 20 минут
Социальный педагог	Терентьева Е.А.		
Классный руководитель	Адерихина О.И.	Включение во внеурочную деятельность. Посещение кружков.	В течение года

Приложение 1

**Индивидуальная карта развития социальных (жизненных) умений обучающихся с ЗПР**  
**ФИ Шутова Ксения**

	Критерии	1 кл. (доп.)	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	3	4			
2	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	3	4			
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	4	5			
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	4	5			
5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	4	5			
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	6	6			
7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	4	6			
8	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	6	7			
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	7	7			
10	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	2	3			
11	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	3	3			
12	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	6	7			
13	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;	5	6			
14	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	4	5			

**Индивидуальная карта развития метапредметных результатов обучающихся с ЗПР  
ФИ Шутова Ксения**

	Критерии	1 кл. (Доп.)	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 к ла сс
1	Способность принимать и сохранять цели и задачи		6			
2	Способность участвовать в коллективном поиске средств решения учебных и практических задач		5			
3	Умение планировать учебные действия		4			
4	Умение контролировать учебные действия		4			
5	Умение оценивать учебные действия		4			
6	Умение понимать причины успеха и неуспеха		4			
7	Умение конструктивно действовать в ситуации неуспеха		3			
8	Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач		4			
9	Умение использовать информационные средства		3			
10	Умение использовать ИКТ		2			
11	Владение навыками смыслового чтения;		4			
12	Умение строить речевое высказывание, составлять тексты в устной форме		3			
13	Умение составлять тексты в письменной форме		1			
14	Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации		6			
15	Умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;		6			
16	Умение рассуждать		5			
17	Умение слушать собеседника		8			
18	Умение вести диалог		5			
19	Умение признавать существование разных точек зрения,		8			
20	Умение аргументированно излагать свою точку зрения		3			
21	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		8			
22	Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности		5			
23	Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		9			
24	Умение конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон и интересы сотрудничества		5			
25	Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;		5			
26	Владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		5			

МБОУ «Уральская СОШ №34»  
Индивидуальная коррекционная программа

---

Согласовано  
Родитель(законный представитель)

\_\_\_\_\_  
Согласовано  
Руководитель ШПМПК

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Уральская СОШ № 34»  
\_\_\_\_\_ М.М. Дмитриева  
Приказ № 01-05-54/1 от 05.09.2019 г

Индивидуальная  
коррекционная программа  
на 2019-2020 учебный год