

ФИ Гуреева Вика

Дата рождения 20.03.2009 г.

Класс 3

Заключение ТПМПК. Развитие интеллектуально-познавательной сферы не соответствует возрастной норме, не справляется с программным материалом по чтению, русскому языку и математике. АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2).

Рекомендации ТПМПК для создания специальных условий.

Учебное пространство:

- не ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно давать время для обдумывания;
- не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделить его на отдельные части;
- в момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, т.к. процесс переключения у них очень снижен;
- необходимо активизировать работу всех анализаторов;
- необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, используя игровые приёмы.

Специальные методы:

- устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями;
- подача учебного материала осуществляется небольшими, логически законченными дозами;
- необходимо вариативное повторение;

Уровень сформированности предметных умений по итогам 2-го класса.

Чтение. Способ чтения слог + слово. Понимает общее содержание текста. Не всегда может находить информацию, содержащуюся в явном и неявном виде, находить причинно-следственные связи, интерпретировать информацию, формулировать выводы. Правильно сделала 5 заданий из 12 по содержанию научно-популярного текста и 12 заданий из 16 по содержанию художественного текста.

Русский язык. Списывает текст без ошибок. Под диктовку пишет с небольшим количеством ошибок, которые сама обычно видит и исправляет. Звуко - буквенный анализ выполняет. Знает написание словарных слов. Различает изученные орфограммы, может подобрать проверочные слова. В итоговой контрольной работе набрала 26 баллов. Программный материал за 2 класс освоен на хорошем уровне.

Математика. Складывает и вычитает числа в пределах 100 с переходом через 10. Хорошо сформирован устный счёт. Решает

арифметические задачи, может сделать модель, но иногда допускает ошибки. Путает названия компонентов математических действий. Допускает ошибки при выполнении заданий с геометрическим материалом. Программный материал за второй класс освоен на удовлетворительном уровне.

Особенности. Нарушения звукопроизношения.

Психолого-педагогическое сопровождение на 2019-2020 уч.год.

Цель: повышение возможностей ребёнка с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс через формирование личностных, метапредметных и предметных умений.

Задачи, направленные на формирование предметных умений:

1. овладение основами грамотного письма;
2. формирование осознанного, правильного, плавного чтения вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
3. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных произведений, высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
4. формировать умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Задачи, направленные на развитие метапредметных умений

1. формировать умение составлять тексты в письменной форме;
2. формировать умение планировать, контролировать, оценивать учебные действия;
3. формировать умение использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов:

1. формировать адекватные представления о собственных возможностях;
2. формировать мотивацию к работе на результат;
3. формировать навыки адаптации к изменяющимся условиям.

Специалисты	ФИО	Задачи коррекционной работы	Периодичность Сроки реализации
Учитель	Прокопьева Л.А.	Ликвидация пробелов и пропедевтика трудностей по русскому языку и математике	2 занятия в неделю
Психолог	Прокопьева Л.А.	Развитие познавательных процессов	1 занятие в неделю
Дефектолог	Григорьева Л.И.	Формирование читательской грамотности. Работа с текстом.	2 занятия в неделю во время уроков чтения и окружающего мира
Логопед	Зорина Н.В.	Расширение словарного запаса.	2 занятия в неделю по

МБОУ «Уральская СОШ №34»
Индивидуальная коррекционная программа

		Формирование обобщающих понятий. Развитие монологической и диалогической речи.	20 минут
Социальный педагог	Терентьева Е.А.		
Классный руководитель	Прокопьева Л.А.	Включение во внеурочную деятельность. Посещение кружков	В течение года

Приложение 1

Индивидуальная карта развития социальных (жизненных) умений обучающихся с ЗПР

ФИ _____ Гуреева Вика

	Критерии	1кл. (доп.)	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;		3	4		
2	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;		3	4		
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		5	5		
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		3	4		
5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;		4	5		
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		4	6		
7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		4	4		
8	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		5	6		
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		5	6		
10	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		3	4		
11	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;		2	3		
12	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;		4	5		
13	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;		6	6		
14	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.		3	4		

**Индивидуальная карта развития метапредметных результатов обучающихся с ЗПР
ФИ Гуреева Вика**

	Критерии	1 кл. (доп.)	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Способность принимать и сохранять цели и задачи		5	6		
2	Способность участвовать в коллективном поиске средств решения учебных и практических задач		3	4		
3	Умение планировать учебные действия		3	4		
4	Умение контролировать учебные действия		3	4		
5	Умение оценивать учебные действия		3	4		
6	Умение понимать причины успеха и неуспеха		4	5		
7	Умение конструктивно действовать в ситуации неуспеха		3	4		
8	Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач		3	4		
9	Умение использовать информационные средства		4	5		
10	Умение использовать ИКТ		2	4		
11	Владение навыками смыслового чтения;		4	5		
12	Умение строить речевое высказывание, составлять тексты в устной форме		4	5		
13	Умение составлять тексты в письменной форме		1	3		
14	Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации		4	6		
15	Умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;		4	6		
16	Умение рассуждать		4	6		
17	Умение слушать собеседника		7	8		
18	Умение вести диалог		3	5		
19	Умение признавать существование разных точек зрения,		7	8		
20	Умение аргументированно излагать свою точку зрения		2	4		
21	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		5	7		
22	Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности		3	4		
23	Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		3	6		
24	Умение конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон и интересы сотрудничества		3	5		
25	Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;		3	6		
26	Владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.		3	5		

ФИ Агавердыева Милена

Дата рождения 18.11.2008 г.

Класс 3 (повторно)

Заключение ТПМПК. Специфические расстройства учебных навыков, задаваемые правила соблюдает; темп деятельности замедленный. АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1).

Рекомендации ТПМПК для создания специальных условий.

Учебное пространство:

- дополнительные индивидуальные занятия по русскому языку и математике;
- во избежание переутомления учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ;
- использовать интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности, чередовать двигательную активность с отдыхом;
- не ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно давать время для обдумывания;
- не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделить его на отдельные части;
- в момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, т.к. процесс переключения у них очень снижен;
- необходимо активизировать работу всех анализаторов;

Специальные методы:

- устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями;
- подача учебного материала осуществляется небольшими, логически законченными дозами;
- необходимо вариативное повторение;

Уровень сформированности предметных умений по итогам 3-го класса.

Чтение. Понимание прочитанного затруднено. Не овладела навыками осознанного чтения.

Русский язык. Списывает и диктанты пишет с ошибками. Графика сильно нарушена, буквы разной высоты, с разным наклоном. Большая часть проверочных и контрольных работ в течение года выполнены на «2». НЕ может найти главные члены предложения, определить часть речи и их грамматические признаки. Не делает звуко-буквенный анализ. Базовый уровень подготовки по русскому языку не сформирован.

Математика. Все контрольные работы в течение года выполнены на отметку «2». Не сформированы вычислительные навыки. Не знает таблицу умножения. Не понимает смысл задач и не решает их. Не может составить

или прочитать математическое выражение. Не знает названий компонентов математических действий. Не может найти периметр и площадь. В аттестационной работе по математике не смогла выполнить ни одного задания. Базовый уровень подготовки по математике не сформирован.

Окружающий мир и развитие речи. Словарный запас ограничен. Знания об окружающем мире ограничены. Использует в речи предложения простых конструкций. Уровень монологической и диалогической речи недостаточен.

Психолого-педагогическое сопровождение на 2019-2020 уч.год.

Цель: повышение возможностей ребёнка с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс через формирование личностных, метапредметных и предметных умений.

Задачи, направленные на формирование предметных умений:

1. овладение основами грамотного письма;
2. формирование осознанного, правильного, плавного чтения вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
3. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных произведений, высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
4. формировать умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Специалисты	ФИО	Задачи коррекционной работы	Периодичность Сроки реализации
Учитель	Шмакова О.А.	Ликвидация пробелов и пропедевтика трудностей по русскому языку и математике	2 занятия в неделю
Психолог	Прокопьева Л.А.	Развитие познавательных процессов	1 занятие в неделю
Дефектолог	Григорьева Л.И.	Формирование читательской грамотности. Работа с текстом.	2 занятия в неделю во время уроков чтения и окружающего мира
Логопед	Андреева С.В.	Расширение словарного запаса. Формирование обобщающих понятий. Развитие монологической и диалогической речи.	2 занятия в неделю по 20 минут
Социальный педагог	Терентьева Е.А.	Социальный патронат	2 раза в год
Классный руководитель	Прокопьева Л.А.	Включение во внеурочную деятельность. Посещение кружков.	В течение года

ФИ Дорожкин Максим

Дата рождения 18.08.2008 г.

Класс 3

Заключение ТПМПК. Развитие интеллектуально-познавательной сферы не соответствует возрастной норме, не справляется с программным материалом по чтению, русскому языку и окружающему миру. АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2).

Рекомендации ТПМПК для создания специальных условий.

Учебное пространство:

- не ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно давать время для обдумывания;
- не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделить его на отдельные части;
- в момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, т.к. процесс переключения у них очень снижен;
- необходимо активизировать работу всех анализаторов;
- необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, используя игровые приёмы.

Специальные методы:

- устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями;
- подача учебного материала осуществляется небольшими, логически законченными дозами;
- необходимо вариативное повторение;

Уровень сформированности предметных умений по итогам 2-го класса.

Чтение. Темп чтения очень медленный. Способ чтения - слоговой. При чтении допускает большое количество ошибок. Путает буквы, не дочитывает окончания, повторяет слова, предложения, постоянно возвращается к началу предложения, придумывает. Не понимает общее содержание текста. Может найти в тексте информацию, заданную в явном. Не может интерпретировать содержание прочитанного, сделать вывод, установить последовательность событий. Базовый уровень читательской грамотности не сформирован.

Русский язык. Списывает и диктант пишет с ошибками (безударная гласная в корне слова, правописание ь, правописание словарных слов), много исправлений. Плохо знает словарные слова. В итоговой работе по русскому языку выполнил 10 заданий. Не смог найти группу однокоренных слов, подобрать родственные слова и проверочные слова. Не может найти в предложении изученные орфограммы. Базовый уровень умений по русскому языку не сформирован.

Математика. Вычисляет, решает задачи, знает названия компонентов при сложении и вычитании. Допускает ошибки при определении закономерностей, сравнении величин. Не может извлечь информацию из таблицы. В итоговой контрольной работе по математике выполнил 8 заданий в базовой части и 2 задания в дополнительной части. Базовый уровень умений по математике сформирован.

Особенности. Повышенная утомляемость, низкий уровень учебной мотивации.

Психолого-педагогическое сопровождение на 2019-2020 уч.год.

Цель: повышение возможностей ребёнка с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс через формирование личностных, метапредметных и предметных умений.

Задачи, направленные на формирование предметных умений:

1. овладение основами грамотного письма;
2. формирование осознанного, правильного, плавного чтения вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
3. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных произведений, высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
4. формировать умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Задачи, направленные на развитие метапредметных умений

1. формировать умение составлять тексты в письменной форме;
2. формировать навыки смыслового чтения;

Задачи, направленные на достижение личностных результатов:

1. формировать социально-значимые мотивы обучения;
2. формировать мотивацию к творческому труду, к работе на результат;
3. формировать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.

Участники консилиума	ФИО	Задачи коррекционной работы	Периодичность Сроки реализации
Учитель	Прокопьева Л.А.	Пропедевтика трудностей по русскому языку и математике	2 занятия в неделю
Психолог	Прокопьева Л.А.	Развитие познавательных процессов	1 занятие в неделю
Дефектолог	Григорьева Л.И.	Формирование читательской грамотности. Работа с текстом.	2 занятия в неделю во время уроков чтения и окружающего мира.
Логопед	Андреева С.В.	Расширение словарного запаса. Формирование	2 занятия по 20 минут.

МБОУ «Уральская СОШ №34»
Индивидуальная коррекционная программа

		обобщающих понятий. Развитие монологической и диалогической речи.	
Социальный педагог	Терентьева Е.А.	Социальный патронаж семьи	Семейный патронаж 2 раза в год
Классный руководитель	Прокопьева Л.А.	Включение во внеурочную деятельность. Посещение кружков	В течение года

Приложение 1

Индивидуальная карта развития социальных (жизненных) умений обучающихся с ЗПР

ФИ Дорожкин Максим

	Критерии	1 кл. (доп.)	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;		4	5		
2	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;		4	5		
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		5	6		
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		3	4		
5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;		1	2		
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		3	4		
7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		3	4		
8	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		6	7		
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		5	6		
10	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		2	3		
11	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;		2	3		
12	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;		5	5		
13	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;		4	5		
14	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.		3	4		

МБОУ «Уральская СОШ №34»
Индивидуальная коррекционная программа

Приложение 2

**Индивидуальная карта развития метапредметных результатов обучающихся с ЗПР
ФИ Дорожкин Максим**

	Критерии	1 кл. (Доп.)	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 класс
1	Способность принимать и сохранять цели и задачи		5	6		
2	Способность участвовать в коллективном поиске средств решения учебных и практических задач		5	6		
3	Умение планировать учебные действия		3	4		
4	Умение контролировать учебные действия		2	4		
5	Умение оценивать учебные действия		3	5		
6	Умение понимать причины успеха и неуспеха		4	5		
7	Умение конструктивно действовать в ситуации неуспеха		2	4		
8	Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач		4	5		
9	Умение использовать информационные средства		2	3		
10	Умение использовать ИКТ		3	4		
11	Владение навыками смыслового чтения;		2	4		
12	Умение строить речевое высказывание, составлять тексты в устной форме		4	5		
13	Умение составлять тексты в письменной форме		1	2		
14	Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации		5	6		
15	Умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;		5	6		
16	Умение рассуждать		5	6		
17	Умение слушать собеседника		5	6		
18	Умение вести диалог		5	6		
19	Умение признавать существование разных точек зрения,		5	6		
20	Умение аргументированно излагать свою точку зрения		4	5		
21	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		4	5		
22	Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности		3	4		
23	Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		5	6		
24	Умение конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон и интересы сотрудничества		5	6		
25	Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;		5	6		
26	Владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.		3	4		

ФИ Космынин Алексей

Дата рождения 30.10.2009 г.

Класс 3

Заключение ТПМПК. Развитие интеллектуально-познавательной сферы не соответствует возрастной норме, не справляется с программным материалом по русскому языку и математике. АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2).

Рекомендации ТПМПК для создания специальных условий.

Учебное пространство:

- не ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно давать время для обдумывания;
- не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделить его на отдельные части;
- в момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, т.к. процесс переключения у них очень снижен;
- необходимо активизировать работу всех анализаторов;
- необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, используя игровые приёмы.

Специальные методы:

- устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями;
- подача учебного материала осуществляется небольшими, логически законченными дозами;
- необходимо вариативное повторение;

Уровень сформированности предметных умений по итогам 2-го класса.

Чтение. Читает. Прочитанное понимает. На вопросы отвечает. Умение работать с текстом сформировано. Не смог выполнить задание на интерпретацию текста. Базовый уровень читательской грамотности сформирован.

Русский язык. Списывает без ошибок. Диктант пишет с небольшим количеством ошибок (правописание жи-ши, пропуск букв, исправления). Грамматические задания выполняет правильно. В итоговой контрольной работе по русскому языку правильно выполнил 10 заданий (17б) в базовой части и все задания дополнительной части (6б.). Не смог подобрать однокоренные и проверочные слова. Программный материал за второй класс по русскому языку освоен.

Математика. Вычислительные навыки сформированы. Хорошо считает устно. Самостоятельно решает задачи в 2-3 действия, может сделать модель. Все контрольные работы в течение года выполнял хорошо, с

единичными ошибками. В итоговой контрольной работе по математике верно выполнил 9 заданий из 12 в базовой части и 3 задания в дополнительной части. Недостаточно сформировано умение работать с таблицей и умение работать с математическими выражениями (путает порядок действий). Программный материал по математике за второй класс освоен.

Психолого-педагогическое сопровождение на 2019-2020 уч.год.

Цель: повышение возможностей ребёнка с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс через формирование личностных, метапредметных и предметных умений.

Задачи, направленные на формирование предметных умений:

1. овладение основами грамотного письма;
2. формирование осознанного, правильного, плавного чтения вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
3. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных произведений, высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
4. формировать умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Задачи, направленные на развитие метапредметных умений

1. формировать умение составлять тексты в письменной форме;
2. формировать умение планировать, контролировать, оценивать учебные действия;
3. формировать умение осуществлять взаимоконтроль.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов:

1. формировать адекватные представления о собственных возможностях;
2. формировать мотивацию к работе на результат;
3. формировать навыки адаптации к изменяющимся условиям.

Специалисты	ФИО	Задачи коррекционной работы	Периодичность Сроки реализации
Учитель	Прокопьева Л.А.	Ликвидация пробелов и пропедевтика трудностей по русскому языку и математике	2 занятия в неделю
Психолог	Прокопьева Л.А.	Развитие познавательных процессов	1 занятие в неделю
Дефектолог	Григорьева Л.И.	Формирование читательской грамотности. Работа с текстом.	2 занятия в неделю во время уроков чтения и окружающего мира.
Логопед	Андреева С.В.	Расширение словарного запаса. Формирование	2 занятия в неделю по 20 минут

МБОУ «Уральская СОШ №34»
Индивидуальная коррекционная программа

		обобщающих понятий. Развитие монологической и диалогической речи.	
Социальный педагог	Терентьева Е.А.		
Классный руководитель	Прокопьева Л.А.	Включение во внеурочную деятельность. Посещение кружков	В течение года

Приложение 1

Индивидуальная карта развития социальных (жизненных) умений обучающихся с ЗПР
ФИ Космынин Алексей

	Критерии	1 кл. (доп.)	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;		3	4		
2	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;		3	4		
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		5	5		
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		2	3		
5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;		3	4		
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		4	4		
7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		2	3		
8	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		5	5		
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		5	6		
10	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		2	3		
11	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;		2	3		
12	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;		4	5		
13	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;		5	5		
14	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.		4	5		

МБОУ «Уральская СОШ №34»
Индивидуальная коррекционная программа

Приложение 2

**Индивидуальная карта развития метапредметных результатов обучающихся с ЗПР
ФИ Космынин Алексей**

	Критерии	1 кл. (Доп.)	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 класс
1	Способность принимать и сохранять цели и задачи		5	6		
2	Способность участвовать в коллективном поиске средств решения учебных и практических задач		4	5		
3	Умение планировать учебные действия		3	4		
4	Умение контролировать учебные действия		3	4		
5	Умение оценивать учебные действия		2	4		
6	Умение понимать причины успеха и неуспеха		4	5		
7	Умение конструктивно действовать в ситуации неуспеха		2	4		
8	Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач		3	5		
9	Умение использовать информационные средства		3	5		
10	Умение использовать ИКТ		3	6		
11	Владение навыками смыслового чтения;		3	5		
12	Умение строить речевое высказывание, составлять тексты в устной форме		3	5		
13	Умение составлять тексты в письменной форме		1	3		
14	Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации		4	6		
15	Умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;		4	6		
16	Умение рассуждать		5	6		
17	Умение слушать собеседника		5	7		
18	Умение вести диалог		5	6		
19	Умение признавать существование разных точек зрения,		6	8		
20	Умение аргументированно излагать свою точку зрения		3	5		
21	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		5	7		
22	Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности		2	4		
23	Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		3	5		
24	Умение конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон и интересы сотрудничества		3	5		
25	Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;		3	6		
26	Владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.		3	6		

ФИ Хаустова Эльмира

Дата рождения 10.05.2009 г.

Класс 3(повторно)

Заключение ТПМПК. Нарушение лексико-грамматической стороны речи; уровень учебной мотивации низкий; темп деятельности замедленный, знания и умения не соответствуют возрасту. АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1).

Рекомендации ТПМПК для создания специальных условий.

Учебное пространство:

- не ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно давать время для обдумывания;
- не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделить его на отдельные части;
- в момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, т.к. процесс переключения у них очень снижен;
- необходимо активизировать работу всех анализаторов;
- необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, используя игровые приёмы.

Специальные методы:

- устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями;
- подача учебного материала осуществляется небольшими, логически законченными дозами;
- необходимо вариативное повторение;

Уровень сформированности предметных умений по итогам 3-го класса.

Чтение. Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче. Содержание прочитанного не понимает, пересказывает с трудом, может ответить только на простые вопросы. В итоговой контрольной работе по чтению выполнила только 5 заданий из 14 в художественном тексте и 2 задания из 14 в научно-популярном тексте. Базовый уровень читательской грамотности не сформирован.

Русский язык. Графика нарушена. Списывает, пишет под диктовку с большим количеством ошибок (безударная гласная, парная согласная, правописание Ъ). В письменных работах много исправлений. Все контрольные и проверочные работы в течение года были выполнены на «2». Путает части речи. Не может определить время глаголов. Путает грамматические признаки глаголов и других частей речи. В итоговой контрольной работе правильно выполнила 5 заданий. Базовый уровень умений по русскому языку не сформирован.

Математика. Таблицу умножения не знает, задачи не решает. Не может сделать схему, краткую запись. Не знает соотношения величин и не может их преобразовывать. Не владеет математической терминологией. Все контрольные и проверочные работы в течение года выполнены на «2». В итоговой контрольной работе правильно выполнены 3 задания из 14. Базовый уровень умений по математике не сформирован.

Окружающий мир и развитие речи. Словарный запас ограничен. Знания об окружающем мире ограничены. Испытывает затруднения при составлении рассказа по картинке и пересказе. Использует в речи предложения простых конструкций. Уровень монологической и диалогической речи недостаточен.

Психолого-педагогическое сопровождение на 2019-2020 уч.год.

Цель: повышение возможностей ребёнка с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс через формирование личностных, метапредметных и предметных умений.

Задачи, направленные на формирование предметных умений:

1. овладение основами грамотного письма;
2. формирование осознанного, правильного, плавного чтения вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
3. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных произведений, высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
4. формировать умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Задачи, направленные на развитие метапредметных умений

1. формировать умение составлять тексты в письменной форме;
2. формировать умение планировать, контролировать, оценивать учебные действия; осуществлять взаимоконтроль;
3. формировать навыки смыслового чтения;

Задачи, направленные на достижение личностных результатов:

1. формировать адекватные представления о собственных возможностях;
2. формировать мотивацию к работе на результат;
3. формировать навыки адаптации к изменяющимся условиям.

МБОУ «Уральская СОШ №34»
Индивидуальная коррекционная программа

Специалисты	ФИО	Задачи коррекционной работы	Периодичность Сроки реализации
Учитель	Шмакова О.А.	Ликвидация пробелов и пропедевтика трудностей по русскому языку и математике	2 занятия в неделю
Психолог	Прокопьева Л.А.	Развитие познавательных процессов	1 занятие в неделю
Дефектолог	Григорьева Л.И.	Формирование читательской грамотности. Работа с текстом.	2 занятия в неделю во время уроков чтения и окружающего мира
Логопед	Андреева С.В.	Расширение словарного запаса. Формирование обобщающих понятий. Развитие монологической и диалогической речи.	2 занятия в неделю по 20 минут
Социальный педагог	Терентьева Е.А.		
Классный руководитель	Прокопьева Л.А.	Включение во внеурочную деятельность. Посещение кружков.	В течение года

ФИ Глызина Вика

Дата рождения 25.05.2009 г.

Класс 3(повторно)

Заключение ТПМПК. Развитие интеллектуально-познавательной сферы не соответствует возрастной норме, не справляется с программным материалом по чтению, русскому языку и математике. АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1).

Рекомендации ТПМПК для создания специальных условий.

Учебное пространство:

- не ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно давать время для обдумывания;
- не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделить его на отдельные части;
- в момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, т.к. процесс переключения у них очень снижен;
- необходимо активизировать работу всех анализаторов;
- необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, используя игровые приёмы.

Специальные методы:

- устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями;
- подача учебного материала осуществляется небольшими, логически законченными дозами;
- необходимо вариативное повторение;

Уровень сформированности предметных умений по итогам 1-го класса.

Чтение. Темп чтения соответствует коммуникативной задаче. Понимает общее содержание текста, но пересказ неточный. На вопросы отвечает неточно, придумывает. В речи использует простые конструкции. Не всегда находит в тексте информацию, заданную в явном виде. Путает последовательность событий. Не может интерпретировать информацию, делать выводы. В итоговых работах по чтению выполнила 7 заданий из 14 в художественном тексте и 6 заданий из 14 в научно-популярном тексте.

Русский язык. Списывает и пишет под диктовку с большим количеством ошибок (начало предложения, безударная гласная, удвоенная, парная, произносимые согласные, правописание ь, исправления). Нарушена графика. Путает части речи, неверно определяет главные члены предложения, не может разобрать слово по составу. Большую часть контрольных работ в течение года выполнила на 2. В итоговой контрольной работе верно выполнила 4 задания из 14. Не может выполнить звуко-

буквенный анализ, выделить группу родственных слов, вставить нужные знаки препинания, подобрать проверочные слова, составить план, выделить главную мысль текста. Базовый уровень подготовки не освоила.

Математика. Устный счёт в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление) освоила. Таблицу умножения и деления знает. Знает порядок действий, находит значение выражения в 3 действия, но допускает ошибки. Путает названия компонентов математических действий. Путает способы нахождения площади и периметра прямоугольника. Задачи не решает, плохо понимает смысл задач. Хорошо принимает разъясняющую помощь. Все контрольные работы в течение года выполнены на 2. В итоговой контрольной работе выполнила 4 задания из 15. Базовый уровень подготовки не освоила.

Окружающий мир и развитие речи. Словарный запас ограничен. Знания об окружающем мире ограничены. Испытывает затруднения при составлении рассказа по картинке и пересказе. Использует в речи предложения простых конструкций. Допускает в речи много ошибок. Уровень монологической и диалогической речи недостаточен.

Особенности. Повышенная импульсивность.

Психолого-педагогическое сопровождение на 2019-2020 уч.год.

Цель: повышение возможностей ребёнка с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс через формирование личностных, метапредметных и предметных умений.

Задачи, направленные на формирование предметных умений:

1. овладение основами грамотного письма;
2. формирование осознанного, правильного, плавного чтения вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
3. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных произведений, высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
4. формировать умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Задачи, направленные на развитие метапредметных умений

1. формировать умение понимать причины успеха и неуспеха;
2. формировать способность участвовать в коллективном поиске средств решения учебных и практических задач;
3. формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов:

МБОУ «Уральская СОШ №34»
Индивидуальная коррекционная программа

1. формировать уважительное отношение к иному мнению;
2. формировать навыки адаптации к изменяющимся условиям;
3. формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

Специалисты	ФИО	Задачи коррекционной работы	Периодичность Сроки реализации
Учитель	Кирова О.Я.	Ликвидация пробелов и пропедевтика трудностей по русскому языку и математике	2 занятия в неделю
Психолог	Прокопьева Л.А.	Развитие познавательных процессов	1 занятие в неделю
Дефектолог	Григорьева Л.И.	Формирование читательской грамотности. Работа с текстом.	2 занятия в неделю во время уроков чтения и окружающего мира
Логопед	Андреева С.В.	Расширение словарного запаса. Формирование обобщающих понятий. Развитие монологической и диалогической речи.	2 занятия в неделю по 20 минут
Социальный педагог	Терентьева Е.А.		
Классный руководитель	Прокопьева Л.А.	Включение во внеурочную деятельность. Посещение кружков.	В течение года

МБОУ «Уральская СОШ №34»
Индивидуальная коррекционная программа

Согласовано

Родитель(законный представитель)

Согласовано

Руководитель ШПМПК

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Уральская СОШ № 34»

_____ М.М. Дмитриева

Приказ № 01-05-54/1 от 05.09.2019 г

Индивидуальная
коррекционная программа
на 2019-2020 учебный год

ФИ Авдюков Толя

Дата рождения 28.03.2008 г.

Класс 3 (повторно)

Заключение ТПМПК. Общее недоразвитие речи II-III уровня; уровень учебной мотивации низкий; темп деятельности замедленный, знания и умения не соответствуют возрасту. АООП для детей с ЗПР.

Рекомендации ТПМПК для создания специальных условий.

Учебное пространство:

- не ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно давать время для обдумывания;
- не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделить его на отдельные части;
- в момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, т.к. процесс переключения у них очень снижен;
- необходимо активизировать работу всех анализаторов;
- необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, используя игровые приёмы.

Специальные методы:

- устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями;
- подача учебного материала осуществляется небольшими, логически законченными дозами;
- необходимо вариативное повторение;

Уровень сформированности предметных умений по итогам 3-го класса.

Чтение. При чтении допускает много ошибок. Темп чтения соответствует коммуникативной задаче. Пересказывает, отвечает на вопросы. В итоговых работах по чтению верно выполнил 9 заданий из 14 в научно-популярном тексте и 7 заданий из 14 в художественном тексте в базовой части.

Русский язык. Нарушена графика. Пишет диктанты и списывает с большим количеством орфографических ошибок. В течение года контрольные диктанты писал на отметку «2». В каждой работе более 10 орфографических ошибок. Допускает ошибки при определении границ предложений. Много исправлений. В итоговой работе выполнил 5 заданий из 14. Не справляется с заданиями на звуко-буквенный анализ, путает части речи и члены предложения, допускает ошибки при разборе слова по составу, не смог найти однокоренные слова, подобрать проверочные,

объяснить значение слова. Базовый уровень знаний и умений по русскому языку не сформирован.

Математика. Контрольные работы по математике в течение года написаны на «3». Вычислительные навыки сформированы. В итоговой работе по математике выполнил 8 заданий из 15. Верно записал последовательность, расставил порядок действий, нашёл значение выражения, начертил прямоугольник нужных размеров, нашёл периметр, решил задачу в 3 действия с использованием таблицы. Не смог правильно записать ответ в задаче на деление с остатком, найти площадь, не решил задачу в 3 действия. Не знает компоненты арифметических действий. Базовый уровень знаний и умений по математике сформирован.

Окружающий мир и развитие речи. Словарный запас ограничен. Знания об окружающем мире ограничены. Испытывает затруднения при составлении рассказа по картинке и пересказе. Использует в речи предложения простых конструкций. Допускает в речи много ошибок. Уровень монологической и диалогической речи недостаточен.

Психолого-педагогическое сопровождение на 2019-2020 уч.год.

Цель: повышение возможностей ребёнка с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс через формирование личностных, метапредметных и предметных умений.

Задачи, направленные на формирование предметных умений:

1. овладение основами грамотного письма;
2. формирование осознанного, правильного, плавного чтения вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
3. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных произведений, высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
4. формировать умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Задачи, направленные на развитие метапредметных умений

1. формировать умение составлять тексты в письменной форме;
2. формировать умение планировать, контролировать, оценивать учебные действия;
3. формировать умение использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов:

1. формировать адекватные представления о собственных возможностях;
2. формировать мотивацию к работе на результат;

МБОУ «Уральская СОШ №34»
Индивидуальная коррекционная программа

3. формировать навыки адаптации к изменяющимся условиям.

Участники консилиума	ФИО	Задачи коррекционной работы	Периодичность Сроки реализации
Учитель	Шмакова О.А.	Ликвидация пробелов и пропедевтика трудностей по русскому языку и математике	2 занятия в неделю
Психолог	Прокопьева Л.А.	Развитие познавательных процессов	1 занятие в неделю
Дефектолог	Григорьева Л.И.	Формирование читательской грамотности. Работа с текстом.	2 занятия в неделю во время уроков чтения и окружающего мира
Логопед	Андреева С.В.	Расширение словарного запаса. Формирование обобщающих понятий. Развитие монологической и диалогической речи.	2 занятия в неделю по 20 минут
Социальный педагог	Терентьева Е.А.	Социальный патронат	2 раза в год
Классный руководитель	Прокопьева Л.А.	Включение во внеурочную деятельность. Посещение кружков.	В течение года

ФИ Порсева Лилия

Дата рождения 08.09.2008 г.

Класс 3 (повторно)

Заключение ТПМПК. Общее недоразвитие речи III уровня; уровень учебной мотивации низкий; темп деятельности замедленный, знания и умения не соответствуют возрасту. АООП для детей с ЗПР

Рекомендации ТПМПК для создания специальных условий.

Учебное пространство:

- не ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно давать время для обдумывания;
- не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделить его на отдельные части;
- в момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, т.к. процесс переключения у них очень снижен;
- необходимо активизировать работу всех анализаторов;
- необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, используя игровые приёмы.

Специальные методы:

- устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями;
- подача учебного материала осуществляется небольшими, логически законченными дозами;
- необходимо вариативное повторение;

Уровень сформированности предметных умений по итогам 3-го класса.

Чтение. Понимание прочитанного затруднено. Не овладела навыками осознанного чтения. В итоговых работах по чтению выполнила 3 задания из 14 в научно-популярном тексте и 3 задания в художественном тексте. Базовый уровень подготовки не сформирован.

Русский язык. Списывает и диктанты пишет с ошибками. Графика сильно нарушена, буквы разной высоты, с разным наклоном. Большая часть проверочных и контрольных работ в течение года выполнены на «2». В итоговом диктанте сделала 7 ошибок (безударная гласная в корне слова, правописание ь, пропуск слога, лишняя буква). В контрольном списывании не выделила границы предложений (нет точки и заглавной буквы). Задания выполнены неверно. В итоговой работе по русскому языку выполнила полностью или частично 3 задания из 14. Базовый уровень подготовки по русскому языку не сформирован.

Математика. Все контрольные работы в течение года выполнены на отметку «2». Не сформированы вычислительные навыки. Не знает таблицу

умножения. Не понимает смысл задач и не решает их. Не может составить или прочитать математическое выражение. Не знает названий компонентов математических действий. Не понимает смысл выражений «уменьшить, увеличить на, в несколько раз». В итоговой работе по математике не смогла выполнить ни одного задания. Базовый уровень подготовки по математике не сформирован.

Окружающий мир и развитие речи. Словарный запас ограничен. Знания об окружающем мире ограничены. Испытывает затруднения при составлении рассказа по картинке и пересказе. Использует в речи предложения простых конструкций. Уровень монологической и диалогической речи недостаточен.

Особенности. Не может работать самостоятельно. Не удерживает учебную задачу. Нуждается в пошаговом контроле.

Психолого-педагогическое сопровождение на 2019-2020 уч.год.

Цель: повышение возможностей ребёнка с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс через формирование личностных, метапредметных и предметных умений.

Задачи, направленные на формирование предметных умений:

1. овладение основами грамотного письма;
2. формирование осознанного, правильного, плавного чтения вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
3. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных произведений, высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
4. формировать умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Задачи, направленные на развитие метапредметных умений

1. формировать навыки логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение классификация);
2. формировать умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

Задачи, направленные на достижение личностных результатов:

1. формировать адекватные представления о собственных возможностях;
2. формировать мотивацию к работе на результат;
3. формировать навыки адаптации к изменяющимся условиям.

МБОУ «Уральская СОШ №34»
Индивидуальная коррекционная программа

Участники консилиума	ФИО	Задачи коррекционной работы	Периодичность Сроки реализации
Учитель	Шмакова О.А.	Ликвидация пробелов и пропедевтика трудностей по русскому языку и математике	2 занятия в неделю
Психолог	Прокопьева Л.А.	Развитие познавательных процессов	1 занятие в неделю
Дефектолог	Григорьева Л.И.	Формирование читательской грамотности. Работа с текстом.	2 занятия в неделю во время уроков чтения и окружающего мира
Логопед	Андреева С.В.	Расширение словарного запаса. Формирование обобщающих понятий. Развитие монологической и диалогической речи.	2 занятия в неделю по 20 минут
Социальный педагог			
Классный руководитель	Прокопьева Л.А.	Включение во внеурочную деятельность. Посещение кружков.	В течение года

МБОУ «Уральская СОШ №34»
Индивидуальная коррекционная программа

Согласовано

Родитель(законный представитель)

Согласовано

Руководитель ШПМПК

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Уральская СОШ № 34»

_____ М.М. Дмитриева

Приказ № 01-05-54/1 от 05.09.2019 г

Индивидуальная
коррекционная программа
на 2019-2020 учебный год