

Оказание помощи в выборе профессии учащимся с ОВЗ

Цель данного направления работы:

Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Задачи:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка гибкой системы сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков.
- Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес.

Ожидаемые результаты:

- достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Содержание деятельности	Формы работы	классы
Знакомство с миром профессий.	Воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры, настольные игры, праздники.	1-4
Формирование представлений о будущей профессии	Проектная деятельность, конференция, презентация	9 - 11

Коррекционно-развивающие игры по профориентации	Конкурсные задания по профориентации	1 – 4
Трудовые пробы	Практическая деятельность	4
Самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами обучения. Темы включаются в содержание уроков по трудовому обучению.	Уроки трудового обучения	5 - 11
Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности	Практические упражнения, задания	1 – 11
Отработка навыков в выборе профессии и изучение вопросов трудоустройства в современных социально-экономических условиях	Уроки, внеклассные занятия, общешкольные мероприятия	5 - 9

Информационное направление

Задачи:

- информировать обучающихся, родителей о профессиях, предлагаемых учебными заведениями Рыбинского района.
- информировать родителей, общественные организации о проводимой работе по профориентации в школе.

В начальной школе педагоги привлекают внимание родителей к актуальности темы выбора профессии, формируют представление о процессе профориентации, о спектре предлагаемых профессий.

В среднем звене педагоги информируют родителей о результатах диагностики умений, предпочтений детей и информация об учебных заведениях района, в которых можно получить профессию.

На всех этапах родители знакомятся с результатами анкетирования, тестирования, практических работ обучающихся. Работа с родителями проводится комплексно социальным педагогом, психологом, зам. директора по УВР, классным руководителем, учителями технологии.

Учащиеся получают информацию об учебных заведениях и профессиях, на занятиях, на экскурсиях, встречах с представителями различных профессий, на сайтах, через стендовую наглядность, раздаточный материал.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, статистический анализ и аналитические справки по проведённым мероприятиям, анализ количества посещений сайта «Профпортал».

№/№	Содержание деятельности	Формы работы	Группа
1.	Информирование о профессиях и учебных заведениях города, о востребованности рабочих	Раздаточный материал, информационные буклеты. Информация на сайте	Родители, обучающиеся 1 -9

	профессий на рынке труда.	«Профпортал». Индивидуальные и групповые консультации.	классов классов.
1.	Информирование о профессиях и учебных заведениях Рыбинского района	Оформление стендов.	Обучающиеся, родители.
1.	Информирование о профессиях и учебных заведениях области, об условиях обучения, о социальной поддержке студентов.	«Школа родителей», родительские собрания. Классные часы, занятия по профориентации	Родители, обучающиеся 5 - 9 классов.
1.	Информирование об индивидуальных особенностях здоровья, о профессиональных предпочтениях обучающихся по результатам диагностик.	Классное родительское собрание, консультация, ПМПк	Родители учащихся 9 классов
1.	Информация о проводимой в школе работе по профориентации.	Родительские собрания	Родители
1.	Оказание помощи в разработках занятий, уроков Создание «Банка данных» метод. разработок занятий и уроков педагогов школы, подбор методической литературы, видео презентаций по данной теме	Консультации, сбор материалов	Педагоги, воспитатели 1 -9 кл.
1.	Знакомство с учебными заведениями Рыбинского района	Презентация учебного заведения представителей техникумов Рыбинского района (по приглашению школы)	Обучающиеся 9 класса.
1.	1. Информирование о профессиях и учреждениях профессионального образования, об условиях обучения, о рынке труда Рыбинского района.	Встречи с представителями учреждений профессионального образования, Центра занятости.	Обучающиеся 9 – х классов.

Диагностическое направление

Задачи:

- выявить личностные особенности обучающихся для построения индивидуальных маршрутов по профессиональному определению;
- определить уровень информированности участников образовательного процесса по вопросам профориентации.

На всех этапах профориентационной работы в школе психолог, социальный педагог, педагоги, осуществляют наблюдение и выявление интересов и способностей обучающихся, фиксируя результаты в характеристиках. Эти данные востребованы при определении трудового профиля и выборе профессии.

Классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) учащегося с результатами обучения. Социальным педагогом в начальной школе на классных собраниях проводится анкетирование родителей для определения уровня информированности о возможных вариантах трудовой деятельности их детей. В 9 классе проводится анкетирование родителей для определения уровня информированности о спектре предлагаемых профессий учебными заведениями Рыбинского района, о представлениях будущей профессии своего ребёнка.

По итогам занятий с обучающимися 9 –го класса социальный педагог проводит исследование об информированности учащихся о профессиях, которые могут получить выпускники, и учебных заведениях Рыбинского района.

В 8-9 классах педагог-психолог и классный руководитель диагностирует обучающихся с целью выявления профессиональных предпочтений и готовности к профессиональной деятельности.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, статистический анализ, анализ работы за учебный год.

№/№	Содержание деятельности	Формы работы	группа
1.	Выявление интересов, способностей к трудовой деятельности воспитанников	Наблюдение	5 - 9кл.
1.	Оценка информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования	анкетирование	Родители и обучающиеся 8-9 кл.
1.	Выявление профессиональных предпочтений	Анкетирование, наблюдение, опрос, Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир»	8-9кл.
1.	Определение уровня сформированности социально-трудовых компетенций	мониторинг	5-11 кл
1.	Выявление особенностей состояния здоровья	Сбор информации по противопоказаниям, изучение мед. карт	4 - 11 кл

Формы работы:

- Экскурсии;
- уроки;
- классные часы;
- анкетирование;
- встречи со специалистами различных профессий;
- изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;
- родительские собрания;
- встречи с представителями учебных заведений;
- предметные недели;
- творческие работы (рисунки , поделки и т. д.)

Профориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики.

Компетенции, необходимые учащимся для принятия верного решения о выборе профессии:

- 1) Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).
- 2) Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии , устойчивая мотивация к самообразованию).
- 3) Учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).
- 4) Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).
- 5) Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с окружающими людьми).
- 6) Компетенция личностного самосовершенствования (способность к прогнозированию, к осмыслению результатов саморазвития).

Работа по профессиональной ориентации учащихся на уроках трудового обучения.

Содержание: на уроках трудового обучения в рамках программы профориентации учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в нашем регионе. Темы включаются в содержание уроков по трудовому обучению.

5 - 11 классы - формирование представления о профессиях в рамках профиля трудового обучения, о трудовых обязанностях в профессиях, обеспечение трудовых проб, экскурсии на различные виды производства, подготовка практической умелости в рамках выбранной профессии.

Инструментарий для оценки результативности: анализ контрольных работ, мониторинг сформированности социально-трудовых компетенций на конец учебного года.

Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности.

Содержание: В поурочное планирование различных учебных предметов включаются задания, содержание которых связано с имеющимися в школе профилями трудового обучения. Такие задания проводятся на этапе закрепления изученной темы. Наиболее целесообразно использовать данные задания на уроках математики, русского языка, трудового обучения, информатики, социально – бытовой ориентировки, обществознания, биологии. В старших классах учащиеся знакомятся с деловыми бумагами, требующимися при трудоустройстве, с организациями, занимающимися трудоустройством. Изучают основные вопросы, возникающие в ходе собеседования с работодателями. Учатся находить информацию о вакансиях рабочих мест и т.д. Практическое закрепление изученного производится через внеклассные занятия, общешкольные мероприятия (конференции, игры и т.д.), а также воспитательные занятия.

Инструментарий для оценки результативности: анализ выполнения упражнений и заданий, внеклассных и общешкольных мероприятий.